

МАДОУ «Керчевский детский сад»

**Федеральный государственный
образовательный стандарт
дошкольного образования**

Подготовила:
Заведующий О.В.Тойменцева

2014

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности, направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти (закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию (Приказ Минобрнауки от 17.10.2013. № 1155)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) разработан впервые в российской истории на основе Конституции и законодательства РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка и вступил в действие с 1 января 2014 года.

«С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

ФГОС ДО нацелен на повышение социального статуса дошкольного образования, обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования и сохранению единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В нем учтены индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, а также возможности освоения ребенком Основной образовательной программы (Программы) на разных этапах ее реализации.

ФГОС ДО включает в себя требования:

- 1) к структуре Программы и ее объему;
- 2) к условиям реализации Программы;
- 3) к результатам освоения Программы.

Требования ФГОС ДО к структуре Программы и ее объему

Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Организация самостоятельно определяет продолжительность пребывания детей, режим работы, предельную наполняемость групп.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы

Включают в себя требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

*Условия, необходимые для создания социальной ситуации
развития детей, соответствующей специфике
дошкольного образования
(п. 3.2.5. ФГОС ДО)*

1. Обеспечение эмоционального благополучия.
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей.
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях.
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка (зона ближайшего развития).
5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

*Развивающая предметно-пространственная среда
должна быть (п.3.3. ФГОС ДО):*

- ✓ *содержательно-насыщенной,*
- ✓ *трансформируемой,*
- ✓ *полифункциональной,*
- ✓ *вариативной,*
- ✓ *доступной,*
- ✓ *безопасной.*

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы

Представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства, системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.3. ФГОС ДО).

ФГОС ДО определяет социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте, а также на этапе завершения дошкольного образования (п. 4.6. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п.4.7. ФГОС ДО).

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогически работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга), результаты которой могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3. ФГОС ДО)

Что даёт педагогу ФГОС ДО?

- + Перечислены детские виды деятельности с 2 месяцев до 8 лет (п. 2.7.).
- + Определены условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5.).
- + Раскрыты функции развивающей предметно-пространственной среды (п. 3.3.4.).
- + Определены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) в младенческом и раннем возрасте, а также на этапе завершения дошкольного образования (п. 4.6.)

Спасибо за внимание