

**Анализ мониторинга: 82 человека
(2016-2017 учебный год)**

Педагогическая диагностика проводится по материалам ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (г.Москва).

уровень развития	ч.1. Интегративные качества (по наблюдению), %				общий результат, %
	младшая 4 года	средняя 5 лет	старшая 6 лет	подготовит. 7 лет	
высокий	78	41	66	69	63,5
средний	16	57	30	29	33
низкий	6	2	4	2	3,5

уровень развития	ч.1. Интегративные качества (по наблюдению), %							общий результат, %
	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия	Способный управлять своим поведением, планировать свои действия...	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе	Овладевший универсальными предносылками учебной деятельности	
высокий	66	60	62	67	67	48	75	63,5
средний	32	35	36	32	32	47	17	33
низкий	2	5	2	1	1	5	8	3,5

уровень развития	ч. 2. Умения и навыки (по заданиям), %				общий результат, %
	младшая 4 года	средняя 5 лет	старшая 6 лет	подготовит. 7 лет	
высокий	72	30	48	68	54,5
средний	23	64	44	29	40
низкий	5	6	8	3	5,5

уровень развития	ч. 2. Умения и навыки (по заданиям), %						общий результат, %
	труд	коммуни- кация	познание	игра	музыка	худ. твор-во	
высокий	70	57	65	61	44	32	54,5
средний	23	42	33	34	46	62	40
низкий	7	1	2	5	10	6	5,5

Общий результат по двум разделам (в процентах)

уровень развития	ч. 1. Интегративные качества (по наблюдению)	ч. 2. Умения и навыки (по заданиям)	общий результат, %
высокий	63,5	54,5	59
средний	33	40	36,5
низкий	3,5	5,5	4,5

Сравнительный анализ: 2015 / 2016 / 2017

уровень развития	ч. 1. Интегративные качества (по наблюдению)			ч. 2. Умения и навыки (по заданиям)			общий результат, %		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
высокий	67	71	63,5	58	48	54,5	62,5	59,5	59
средний	24	22	33	32	43	40	28	32,5	36,5
низкий	9	7	3,5	10	9	5,5	9,5	8	4,5

Анализ мониторинга в группе раннего возраста: 6 человек (2016-2017 учебный год)

Диагностика детей раннего возраста проводится в соответствии с методикой психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет Е.А.Стребелевой.

группа	2015		2016		2017	
	процентов	человек	процентов	человек	процентов	человек
I	6	1	0	0	0	0
II	0	0	7	1	0	0
III	64	11	29	4	67	4
IV	30	5	64	9	33	2

Первую группу составляют дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, и поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству со взрослым, не понимая цели задания, действуют неадекватно. Более того, эта группа детей не готова даже в условиях подражания действовать адекватно.

Во вторую группу входят дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учёта свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определённого искомого результата, поэтому для них характерными оказываются хаотичные действия, а в дальнейшем – отказ от выполнения задания. В условиях обучения, когда взрослый просит их выполнить задание по подражанию, многие из них справляются. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание не могут (принцип действия остался ими не осознан). При этом они безразличны к результату своей деятельности.

Третью группу составляют дети, которые заинтересованно сотрудничают со взрослым, они сразу же принимают задания, принимают условия этих заданий и стремятся к их выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.

Четвертую группу составляют дети, которые с интересом принимают все задания, выполняют их самостоятельно, действуя на уровне практического ориентирования, а в некоторых случаях на уровне зрительного ориентирования. При этом они очень заинтересованы в результате своей деятельности.

Заведующий



О.В.Гойменцева